

Passend bij programmaliijn 3 van Spirit4you wordt gewerkt aan een doorlopende lijn Rekenen.

Zowel bij MBO-opleidingen als bij VMBO-scholen kunnen we aan de hand van de resultaten van een inventarisatie een beeld krijgen van de stand van zaken ten aanzien van de kennis over rekenniveaus, de gebruikte toetsen, de inroostering en programmering van het rekenen en wiskunde.

De 20 reacties komen van (V)MBO-scholen die met elkaar alle sectoren bedienen; economie, landbouw, techniek en zorg & welzijn. Ook alle leerwegen zijn vertegenwoordigd. De percentages komen niet altijd op 100% uit omdat antwoorden soms niet zijn ingevuld. In andere gevallen waren meerdere antwoorden per vraag mogelijk.

De inhoud van het rapport "Over de drempels met rekenen" van de commissie Meijerink, is

- bekend bij 40 %
- daadwerkelijk gelezen 10 %
- niet met de inhoud van het rapport bekend 45 %

De inhoud van het "Raamwerk rekenen en wiskunde" is

- 40 % niet bekend
- 35 % heeft er van gehoord en
- 25 % heeft het daadwerkelijk gelezen

Gegevens van de basisschool op het gebied van rekenniveau van de leerling:

- Bij 55% worden gegevens van de basisschool opgeslagen in het dossier.
- In 30 % worden de gegevens doorgespeeld aan de docent wiskunde.
- De eerste weken van het schooljaar worden de leerlingen getest op rekenvaardigheden bij 55 % van de scholen in leerjaar 1 en
- in meerdere leerjaren geldt dit voor 15 %.

Hoe worden de leerlingen in de eerste weken getoetst op hun rekenvaardigheid?:

- in 35% van de scholen niet wordt getoetst op rekenvaardigheid.
- bij 50 % van de respondenten niet bekend welke toets wordt gebruikt en
- 25% gebruikt een eigen toets.

De digitale toets is niet populair;

- 40 % weet niet of de toets digitaal wordt afgenomen en
- 60 % weet dat dit niet digitaal wordt afgenomen.

Steunlessen binnen de scholen:

- Bij 15 % van de scholen worden geen steunlessen aangeboden in het kader van rekenvaardigheden,
- bij 50% wordt dit aangeboden in speciaal geselecteerde groepjes en
- in 25 % van de gevallen gebeurt dit klassikaal.

Het aantal uren wiskunde en rekenen varieert sterk, in alle leerjaren; wiskunde van 90 tot 230 minuten per week en rekenen van 0-120 minuten per week.

Van de wiskundemethoden maakt 50 % gebruik van "Getal en ruimte"; de rekenmethoden lopen meer uiteen; RT Tempo Rekenen, eigen methodes, Matrix, Pluspunt en ook hier wordt "Getal en ruimte" genoemd.

- Bij 65 % van de opleidingen is er specifieke deskundigheid aanwezig over de didactische aanpak voor het rekenonderwijs.
- 60 % procent van de respondenten is *in grote lijnen* op de hoogte van wat er wordt verwacht van de leerling op het gebied van rekenvaardigheid om succesvol een MBO-opleiding te kunnen volgen en
- 10 % heeft contact met verschillende opleidingen en stemmen daarmee af.

Op de vraag "In welke zin heeft u behoefte aan afstemming/uitwisseling tussen uw school en het MBO t.b.v. de doorlopende lijn Rekenen voor de leerlingen" kwamen de volgende reacties:

- Eisen per opleiding volgens de Raamwerk rekenen en wiskunde, maar dan veel concreter.
- Per beroepsrichting worden er accenten gelegd op specifieke gebieden van rekenen/wiskunde. Voorbeeld: inhoudmaten, verhoudingen en procenten is een belangrijk onderwerp bij verpleegkunde, niet zozeer abstracte wiskunde, weer wel van belang is voor ICT opleiding. Sectoriaal zouden hier afspraken over gemaakt kunnen worden.
- Opdoen van nog meer expertise en samen het wiel uitvinden i.p.v. alleen.
- Goed op hoogte zijn van wat de einddoelen moeten zijn!
- ik denk dat het alleen maar ten goede komt aan de leerlingen waardoor de aansluiting beter zal verlopen en minder uitval zal plaatsvinden in het MBO
- Ik wil op de hoogte worden gehouden.
- Kennis vergroten en daarop actie te ondernemen
- Eindniveau TL-4 moet duidelijk zijn (ik zelf geef alleen 1e leerjaar les)
- Fijn als er afstemming is en dat gaat ook op voor wiskunde.
- De leerlingen moeten eerst de basis goed kennen om een som te kunnen oplossen en dan verder kunnen opbouwen tot de moeilijke sommen.
- Rekenniveau verhogen